


IC ad indirizzo musicale
SAN TOMMASO d'AQUINO
PRIVERNO-PROSEDI



SCUOLA PRIMARIA
DAL VOTO AL GIUDIZIO DESCRITTIVO



La Valutazione periodica e finale
degli apprendimenti delle alunne e
degli alunni secondo l'OM 172



COSA SIGNIFICA

Sostituzione del voto con una descrizione “autenticamente analitica, affidabile e valida, del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti”

“Una valutazione per l’apprendimento, finalizzata ad acquisire informazioni utilizzabili anche per adattare l’insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento”

COSA CAMBIA

- **I voti non possono più essere utilizzati** nei documenti di valutazione a partire dal I quadrimestre di questo anno.
- Il nuovo **Documento di Valutazione è comune a tutte le classi**, cambia solo nella sezione relativa agli obiettivi di apprendimento scolastico.
- **Gli obiettivi di apprendimento** saranno soltanto quelli effettivamente affrontati nel periodo descritto (es. I quadrimestre) e non tutti quelli individuati per l'intero anno scolastico.

COSA SI VALUTA

- ➔ I docenti **valutano**, per ciascun alunno, **il livello** di acquisizione dei singoli **obiettivi di apprendimento** secondo **4 dimensioni**



Le **DIMENSIONI** in base alle quali sono definiti i Livelli di apprendimento

- **AUTONOMIA**
 - **CONTINUITÀ**
 - **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE** (nota e non nota)
 - **RISORSE MOBILITATE**
- 

Le dimensioni nello specifico

- **Autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo
- **Continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.
- **Tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo.
- **Risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite

VALUTAZIONE AL SERVIZIO DELL'APPRENDIMENTO

► La valutazione

- precede, accompagna e segue i percorsi curricolari ed i processi di apprendimento;
- ha una funzione formativa;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove l'autovalutazione.

► Gli obiettivi

-“descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili”.

Elisabetta Nigris - Coordinatrice Gruppo di Lavoro M.I.

SCelta DEGLI OBIETTIVI

- Le **Indicazioni Nazionali** costituiscono il documento di riferimento principale per individuare gli obiettivi di apprendimento disciplinari riferiti a **Nuclei tematici**.
- Nel **Curricolo di Istituto** gli obiettivi sono ulteriormente articolati.
- Essi sono poi definiti nella **Progettazione Annuale della singola classe**, ad inizio anno scolastico.
- All'interno di questi documenti, **i docenti** delle classi individuano, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento più significativi ai fini della valutazione

COSA CONTERRA' IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Accedendo tramite **REGISTRO ELETTRONICO**:

- ➔ **Disciplina**
- ➔ **Obiettivi** di apprendimento
- ➔ **Livello** per ciascun obiettivo
- ➔ **Descrizione** dei livelli



4 LIVELLI

- AVANZATO
 - INTERMEDIO
 - BASE
 - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- 

AVANZATO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

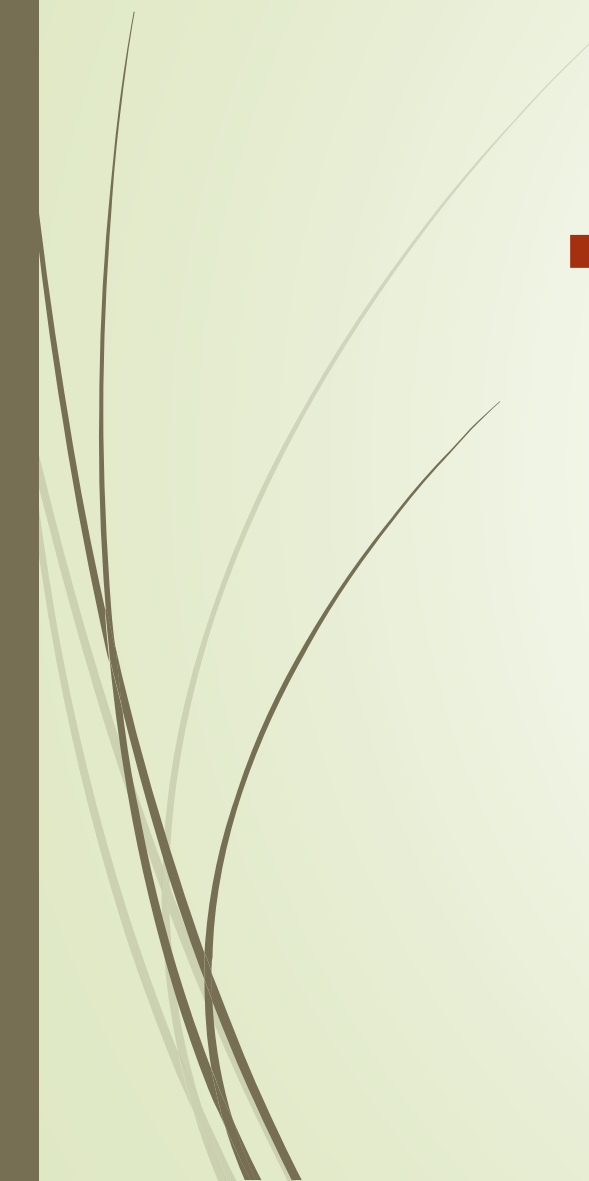
- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

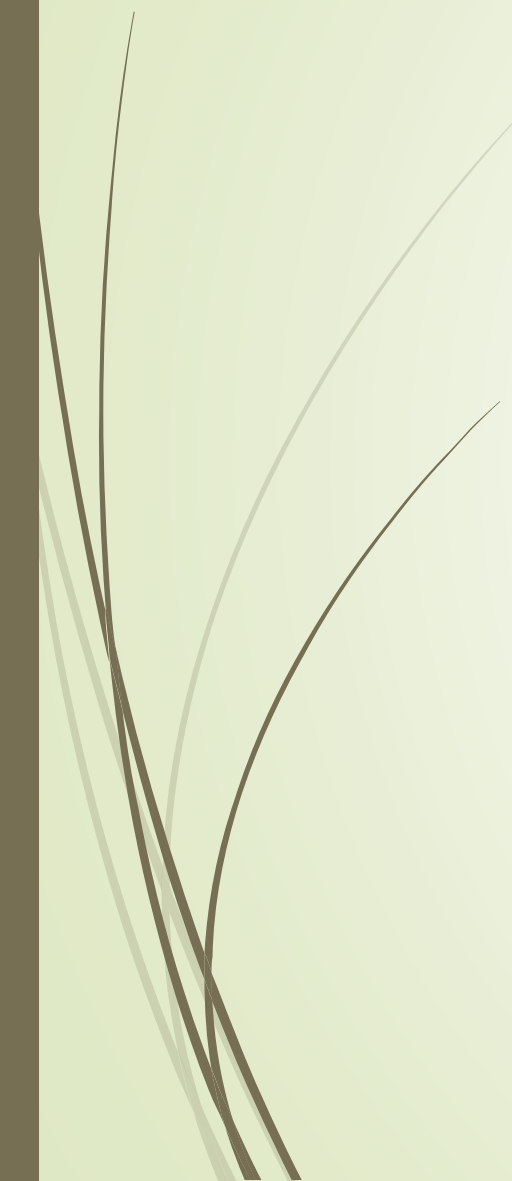


IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
- 




QUALI DISCIPLINE

- ▶ La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a **TUTTE** le discipline di studio, **compresa Educazione Civica**.
- 

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è **sempre correlata agli obiettivi previsti nel PEI.**

Art. 4 D.L. 66/2017.

- 
- Se l'alunno/a **con disabilità** segue la programmazione di classe, va valutato come i compagni.
 - Se l'alunno certificato raggiunge pienamente gli obiettivi previsti nel PEI, va valutato con il livello AVANZATO.
 - Gli obiettivi previsti per aree, **per gli alunni con gravi disabilità**, vanno ricondotti alle discipline.
 - Per tutti gli alunni con disabilità, se necessario, **si possono personalizzare gli obiettivi ma i livelli di valutazione restano gli stessi.**
 - Gli **alunni in fase di certificazione**, che ancora non hanno un PEI, vanno valutati in base agli obiettivi della classe.
 - **Per gli alunni che seguono il PDP**, la scheda di valutazione sarà la stessa della classe, vanno personalizzate le strategie didattiche per il raggiungimento degli obiettivi disciplinari.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DSA

- **La valutazione** delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento **tiene conto del PDP** - piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.
- **Gli obiettivi** di apprendimento sono quelli della classe.

Cosa NON cambia

Per la valutazione di:

- Religione Cattolica
- Attività alternativa
- Comportamento
- Giudizio globale

**si continuano a seguire le modalità ed i criteri
in uso nell'Istituto**

IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Nell'esercizio della propria autonomia, in questa prima fase di applicazione della normativa, la scuola ha predisposto un modello di **Documento di Valutazione sull'esempio A1** delle linee guida dell'OM n.172.
- Tale **modello "base"**, è deliberato dal Collegio Docenti al fine di configurare gli scrutini del I quadrimestre sul RE.
- Potrà essere **implementato o integrato**, a partire dal II quadrimestre del corrente anno scolastico, con ulteriori dimensioni (oltre le 4 previste dal MI) e/o relativo giudizio descrittivo.

Modello elaborato sull'esempio ministeriale A1

MATEMATICA-CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO (2)
NUMERI <ul style="list-style-type: none">• Leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali.• Eseguire operazioni con i numeri naturali.	AVANZATO	
PROBLEMI <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi quotidiani con le operazioni note.	BASE	
SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nello spazio fisico.• Riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure geometriche.	INTERMEDIO	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <ul style="list-style-type: none">• Classificare e mettere in relazione.• Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	

(1) Avanzato – Intermedio – Base In via di prima acquisizione

LIVELLI	
<i>Avanzato</i>	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<i>Intermedio</i>	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<i>Base</i>	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<i>In via di prima acquisizione</i>	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

(2) Il Quadrimestre- Per nuclei tematici e relativi obiettivi di ciascuna disciplina.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

Il giudizio descrittivo è elaborato utilizzando le Rubriche di valutazione degli apprendimenti disciplinari della Scuola primaria, aggiornate secondo quanto previsto dall'ordinanza ministeriale n. 172/2020.