



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

LTIC83600G

I.C. "S.TOMMASO D'AQUINO"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di appartenenza è medio-basso e sono presenti situazioni di disagio economico e sociale anche se non in quantità significative. Non abbiamo grandi percentuali di studenti di cittadinanza non italiana, tuttavia, l'Istituto ha adottato un Protocollo di Accoglienza per facilitare l'apprendimento della lingua italiana e l'inclusione.

VINCOLI

La Scuola è impegnata a promuovere la crescita culturale sia dello studente che della sua famiglia, mediante attività di coinvolgimento e integrazione che passano attraverso momenti di condivisione e partecipazione.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'economia di Priverno, un tempo agricola, si affida oggi all'industria della trasformazione ed al commercio. Oltre alle Istituzioni scolastiche, il territorio è arricchito dalla presenza di Musei (archeologici, medievali, etnografici), associazioni culturali e sportive che contribuiscono ad integrare l'offerta formativa delle scuole, spazi adeguati ad allestire spettacoli teatrali e concerti. Gli Enti (Comune e Provincia), pur nel clima di generale ristrettezza economica, promuovono iniziative e sono partner di eventi scolastici che coinvolgono tutta la popolazione studentesca in un'ottica di integrazione e di educazione civica.

VINCOLI

Oggi, anche nella nostra realtà, il rapporto con il lavoro è problematico e si evidenzia sempre più un'area di emarginazione sociale formata da inoccupati/sottooccupati spesso provenienti da percorsi complessi di abbandono scolastico e di precariato, che non riescono ad entrare stabilmente in un circuito lavorativo e produttivo. L'esigenza di utilizzare al meglio le risorse e favorire un utile interscambio, ha indotto tutte le istituzioni scolastiche del territorio lepino a costituire una rete di cui la nostra è la scuola capofila.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Gli edifici scolastici dei nostri plessi hanno subito, in questi ultimi anni, dei parziali adeguamenti edilizi a livello strutturale. Alcuni plessi sono facilmente raggiungibili, altri sono situati in quartieri periferici con viabilità limitata. Gli strumenti tecnologici a disposizione di studenti e insegnanti non sono adeguati, anche se ogni plesso ha un laboratorio informatico e almeno una LIM. Le risorse economiche di provenienza statale (Provincia e Regione) non sono molto considerevoli. Importante è il contributo che i genitori mettono a disposizione della scuola in termini di attività di volontariato per la manutenzione delle aule e degli spazi comuni.

VINCOLI

Al fine di raggiungere il totale rispetto delle norme di sicurezza, sono state inoltrate richieste di finanziamenti destinati a tale scopo. Per ottenere la completa dotazione strumentale prevista dal Ministero, sono necessari ulteriori investimenti in dispositivi tecnologici.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'Istituto ha un corpo insegnante quasi totalmente a tempo indeterminato, per la maggior parte con un'età media di 45-50 anni e con esperienza lavorativa di circa 15 anni. I docenti sono stabilmente impiegati nella scuola con una media di dieci anni. Nella scuola Primaria e Infanzia oltre il 30% è in possesso del titolo di Laurea. La scuola può contare su un'importante presenza di docenti di musica con competenze didattiche ed artistiche di buon livello, tre insegnanti di scuola primaria con competenze linguistiche certificate, un buon numero di docenti con elevate capacità informatiche e tre preparatori atletici. Tutto ciò ha creato i presupposti per rendere l'offerta formativa dell'Istituto efficace ed efficiente, con docenti che implementano la propria professionalità in modo innovativo, con competenza ed esperienza.

VINCOLI

Non si evidenziano vincoli rilevanti.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Competenze chiave europee

Priorità Rendere le abilità sociali e civiche una competenza da acquisire.	Traguardo Predisporre attività progettuali in continuità e comuni tra i diversi ordini di scuola.
<p>Attività svolte</p> <p>Nell'ambito delle attività formative dell'Istituto, si è promossa una cultura della legalità inserendo, nello stesso percorso formativo delle singole discipline, un solido approfondimento circa le abilità sociali e civiche da acquisire. A tal fine si sono svolte le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none">-Partecipazione al Campus della Legalità-ISISS "T. Rossi" di Priverno: incontri con le forze armate, uomini di Stato, magistrati, testimoni di giustizia preposti alla lotta contro l'illegalità (Carabinieri, Luogotenente Antonio Calabresi, Gianni Palagonia...);-Incontri con l'Associazione Femineus di Priverno e dell'Associazione Maschile plurale di Roma, impegnate contro la violenza di genere;-Incontri con vittime di violenza di genere (Filomena Lamberti);-Incontri con specialisti e autori (Michela Franco, sessuologa, A. Meluzzi, autore di "Menti insolite", psichiatra, criminologo, saggista, accademico e religioso; M. Asta autrice di "Sola con te in un futuro aprile, P. De Chiara "Testimoni di giustizia). <p>Risultati</p> <p>Nell'ambito delle attività sopra citate, hanno partecipato tutti gli ordini di scuola dell'Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none">n.170 alunni dell'infanzia;n.200 alunni della primaria;n.240 alunni della secondaria di primo grado. <p>Attraverso le attività svolte, gli alunni hanno affrontato di volta in volta le tematiche partecipando in modo più attivo e consapevole ai diversi incontri. Documentandosi, hanno poi avuto l'occasione di produrre in classe diversi materiali che hanno messo in evidenza il loro grado di conoscenza e competenza circa i contenuti proposti:</p> <ul style="list-style-type: none">-slogan, cartelloni, video, temi, poesie, canzoni, flash mob. <p>Al termine del percorso del primo ciclo, nelle varie prove linguistiche previste dall'esame di Stato, almeno il 50% dei ragazzi hanno scelto di cimentarsi in prove scritte e orali con tematiche correlate ai percorsi sperimentati sulla legalità (differenze di genere, mafie, valore della testimonianza, i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza) dimostrando di possedere una buona competenza sui contenuti e di aver acquisito significative abilità sociali e civiche da mettere in atto nella vita quotidiana. Tali prodotti degli alunni sono allegati agli atti degli esami.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p>Documento allegato: Rendicontazione sociale ProgettisullaLegalità-.pdf</p></div>	

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Progetto "Potenziamento e recupero italiano e matematica" scuola secondaria di I grado;
- "PROGETTO Potenziamento Lingue straniere", TRINITY-DELF, primaria e secondaria di I grado;
- Progetto per l'integrazione, recupero e potenziamento della lingua italiana degli alunni stranieri.

Risultati

-Progetto Corsi di recupero di italiano e matematica" per le classi prime e seconde della scuola secondaria di I grado: nel triennio di riferimento gli alunni che hanno partecipato sono stati complessivamente 54. Grazie al percorso attivato, tutti gli alunni coinvolti hanno conseguito un livello almeno sufficiente di preparazione nelle discipline coinvolte che ha evitato l'ammissione all'anno successivo con carenze formative rilevanti.

-"PROGETTO Potenziamento Lingue straniere", TRINITY primaria e secondaria di I grado: nel triennio di riferimento gli alunni che hanno partecipato sono stati complessivamente n.279. Gli alunni che hanno conseguito la certificazione sono stati n.273, distribuiti nei seguenti livelli:

FAIL n.8

PASS n.49

MERIT n.94

DISTINCTION n.122

Il percorso di formazione e certificazione sviluppato nel triennio ha prodotto esiti eccellenti in quanto la quasi totalità degli alunni ha raggiunto il livello di competenza previsto, acquisendo abilità linguistiche soprattutto nell'ascolto e nel parlato propedeutiche al successivo ordine di scuola e ad altre certificazioni.

-Progetto per l'integrazione, recupero e potenziamento della lingua italiana degli alunni stranieri: il progetto ha riguardato gli anni 2017/18 e 2018/19. Gli alunni coinvolti sono stati complessivamente n. 27 delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di I grado. Le lingue-madre degli alunni coinvolti sono: arabo, indiano, portoghese, romeno e cinese. I risultati raggiunti nelle seguenti competenze sono stati:

Ascolto- riconosce le informazioni principali in un testo in lingua standard- il 50% molto bene, il 15% bene, il 35% con difficoltà;

Lettura -riesce a capire testi legati alla sfera quotidiana e/o narrativa e ne estrae le informazioni significative- il 12,5% molto bene, il 50% bene, il 12,5% con difficoltà, il 25% poco o nulla;

Scrittura-riesce a scrivere testi semplici ma coerenti su un argomento dato, legato ad interessi personali-il 25% bene, il 25% con difficoltà, il 50% poco o nulla;

Parlato-riesce a riferire in modo semplice ma coerente su un argomento dato legato ad interessi personali- il 75% molto bene, il 25% poco o nulla.

Il percorso progettuale ha rafforzato fortemente le abilità comunicative spendibili anche nelle relazioni sociali e nella quotidianità, promuovendo l'integrazione all'interno del contesto scolastico ed extrascolastico; restano da potenziare le abilità di scrittura poiché le difficoltà di acquisizione sono legate alla sonorità della lingua di origine.

Evidenze

Documento allegato: RENDICONTAZIONE SOCIALE PROGETTIVA VALORIZZAZIONE COMPETENZE LINGUISTICHE

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Progetto "Giochi matematici" scuola secondaria di I grado:

I Fase: raccolta delle adesioni ai giochi aperti a tutte le classi e partecipazione alle prove dei "Giochi d'autunno";

II Fase: acquisizione delle classifiche stilate dal Centro Pristem ed elaborazione di una graduatoria d'Istituto per la partecipazione ai Campionati Internazionali, fase provinciale;

III Fase: partecipazione alla Finale Nazionale presso l'Università Bocconi di Milano.

A partire dal mese di gennaio di ogni anno di riferimento, ossia dopo aver preso visione delle graduatorie complete d'istituto, è stato attuato un "progetto matematico" extracurricolare, svolto dai docenti di matematica dell'istituto, che ha previsto esercitazioni per gli alunni che avevano superato le selezioni dei Giochi d'Autunno e le selezioni dei Campionati Internazionali.

Risultati

L'obiettivo principale è stato quello di avvicinare i nostri alunni alla cultura scientifica in generale e, in particolare, alla matematica, che molto spesso rappresenta il "mostro" da cui fuggire.

Usare i numeri, le forme, le tabelle... per "gioco" e non per obbligo scolastico, rappresenta un modo sicuramente più divertente per entrare nel "mondo della matematica" anche per quei ragazzi che non hanno una sufficiente autostima e pensano di non "essere all'altezza" dei loro compagni più bravi.

Infatti, la partecipazione ai Giochi non ha richiesto la stretta conoscenza dei contenuti disciplinari poiché il requisito fondamentale è quello di essere intuitivi e fantasiosi.

Attraverso le attività del Progetto, sono state valorizzate le capacità manifeste e sono emerse le potenzialità meno evidenti dei nostri alunni.

Coloro che si sono cimentati nei giochi matematici nell'arco del triennio hanno affrontato con meno ansia le prove Invalsi, strutturalmente simili.

I risultati conseguiti durante il triennio di riferimento sono stati i seguenti:

PARTECIPANTI: n° 306 alunni partecipanti ai Giochi d'autunno

ACCESSO FASE PROVINCIALE: n° 156 alunni partecipanti per l'accesso ai Campionati internazionali

FINALI NAZIONALI: n° 4 alunni partecipanti alle Finali Nazionali

Evidenze

Documento allegato: rendicontazioneprogettiGIOCHIMATEMATICI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- "Musica a...scuola" Progetto ministeriale DM8/11, per il potenziamento della pratica musicale nella scuola primaria

- Concorso Musicale Nazionale "Carlo Cicala" a cura dell'IC San Tommaso d'Aquino, in collaborazione con l'Associazione culturale "AlterAzioni" di Priverno.

- Istituzione del Concorso/Rassegna musicale "Carlo Cicala".

Risultati

Nell'ambito del progetto ministeriale DM8/11, nell'arco del triennio di riferimento, è stata potenziata la pratica musicale nella scuola primaria, attraverso l'attivazione di tre percorsi laboratoriali specifici:

1 laboratorio di pratica corale;

1 laboratorio di pratica strumentale (clarinetto, tromba, pianoforte, violino e flauto);

1 laboratorio di musica d'insieme.

I tre laboratori hanno coinvolto tutti gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria: n.150 nel 2016; n. 150 nel 2017 e n.100 nel 2018 e le attività svolte ogni anno, dal mese di novembre al mese di maggio con cadenza settimanale, hanno portato alla costituzione nella scuola primaria nel 2015/2016 del Coro scolastico, composto da circa 100 alunni, e nel 2016/2017 dell'Ensemble strumentale, composto da circa 50 alunni.

Gli alunni delle classi terze, quarte e quinte hanno imparato così a cantare correttamente e a più voci in coro e a suonare uno strumento. Ciò ha permesso a circa il 70% di alunni coinvolti di superare la prova di attitudine musicale necessaria per poter accedere all'indirizzo strumentale della scuola secondaria di primo grado dello stesso Istituto.

Inoltre, tali attività hanno permesso a tutti gli alunni di partecipare ad importanti eventi artistici di alta valenza formativa:

- il Concerto di apertura dell'anno scolastico, il Concerto di Natale, il Concerto di fine anno scolastico;

- Il Concerto di apertura del Concorso Musicale Nazionale "Carlo Cicala";

- il Concorso Musicale "Città di Latina" nell'ambito del quale il Coro scolastico (composto da circa 100 alunni), il 31 maggio 2017 si è classificato al Primo posto al concorso musicale "Città di Latina".

- Evoluzione della Rassegna Musicale di Primavera in Concorso Musicale Nazionale.

Evidenze

Documento allegato: RENDICONDAZONESOCIALIPROGETTODM8ConcorsoMusicaleNazionaleCarloCicala(2).

--