



## INDICE SEZIONI PTOF

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

***Ridurre la varianza all'interno delle classi e tra le classi, soprattutto in riferimento agli esiti delle prove Invalsi;***

***Elaborare un attento Piano di Formazione, per attività di supporto nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie informatiche, per l'adeguamento delle strategie di insegnamento e di gestione delle classi ai cambiamenti sia normativi che sociali in atto;***

***Superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico potenziando le attività laboratoriali, anche attraverso l'ottimizzazione dell'uso delle dotazioni esistenti, in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico- matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche)***

***Implementare la personalizzazione dei curricula, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze***

***Finalizzare la programmazione educativa e le attività scolastiche allo sviluppo unitario e verticale del curriculum d'istituto, in una prospettiva di continuità infanzia/primaria/SS1^g***

***Elaborare un curriculum verticale che coinvolga i tre ordini di scuola e che preveda obiettivi generali e specifici, utilizzando l'insegnamento di Ed. Civica come momento di progettualità condivisa dai tre ordini di scuola***

***Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione,***



*correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo*

***Implementare l'uso delle tecnologie digitali, attraverso l'inserimento nella pratica didattica quotidiana delle piattaforme digitali, del pensiero computazionale, della documentazione digitale come prassi educativo-didattica.***

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare la distribuzione delle fasce estreme di voto negli esiti in uscita.

#### **Traguardi**

Bilanciare le fasce alte di voto degli esiti in uscita tenendo conto dei livelli provinciali, regionali e nazionali indirizzando gli esiti al 18% per il voto 9, all'8% per il voto 10 e 10 con lode; all'incremento del 3% per il voto 6.

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare l'effetto scuola in italiano e matematica nella scuola secondaria di I grado e in italiano nella scuola primaria, allineando gli esiti intorno alla media regionale.

#### **Traguardi**

Migliorare la distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in italiano e matematica per la scuola secondaria di I grado: percentuale di riferimento del livello 1, 15%; percentuale di riferimento del livello 5, 10%.

### **Competenze Chiave Europee**

#### **Priorità**

Verificare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva previste dal curricolo promuovendo l'elaborazione di prove di verifiche condivise e rubriche di valutazione d'Istituto.

#### **Traguardi**

Somministrare prove standardizzate per la verifica delle competenze civiche e sociali



in alcune classi campione (terze e quinte della scuola primaria e prime e terze della scuola secondaria di I grado), analizzando i livelli raggiunti.

### Risultati A Distanza

#### **Priorità**

Monitorare i risultati degli studenti nel biennio successivo all'uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

#### **Traguardi**

Attivare un progetto per l'acquisizione dei dati relativi ai risultati scolastici degli studenti frequentanti l'ISS "T. Rossi" di Priverno provenienti dal nostro Istituto, con la finalità di rilevare eventuali discordanze.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

#### **LA NOSTRA MISSION**

*La nostra scuola promuove la maturazione complessiva della personalità dell'alunno/a, fornendogli gli strumenti per cogliere le opportunità e superare le difficoltà e le criticità della realtà in cui vive.*

#### **I VALORI DI RIFERIMENTO**

*L'Istituto Comprensivo ad indirizzo musicale "San Tommaso d'Aquino" si impegna nel garantire quanto esplicitato nella MISSION, ispirandosi ai seguenti valori di fondo:*

1. *Valorizzazione del patrimonio territoriale con il recupero delle risorse culturali locali e regionali (arte, storia, lingue e tradizioni);*
2. *Tutela e valorizzazione dei beni ambientali;*
3. *Sviluppo della dimensione europea nella formazione dell'alunno;*



4. *Responsabilità individuale ed individuata di tutti gli operatori;*
5. *Trasparenza nelle decisioni e coerenza nelle azioni;*
6. *Riconoscimento del valore delle differenze e delle diversità con il rispetto di ogni cultura e di rifiuto di ogni forma di discriminazione;*
7. *Collaborazione con la famiglia e con le altre agenzie educative;*
8. *Centralità della persona;*
9. *La documentazione, la diffusione e l'archiviazione delle attività formative;*
10. *La continuità. L'istituto si impegna a dare carattere all'attività educativa e formativa degli alunni, in maniera da permettere a ciascuno, sulla base dei propri ritmi di apprendimento, l'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze e capacità di orientare le scelte.*

*L'organizzazione del nostro Istituto consentirà di sostanziare le progettazioni dei docenti in curricoli verticali per competenze disciplinari che, articolate attraverso attività e metodologie, aiutino a gestire i processi di insegnamento- apprendimento in modo omogeneo.*

*Attraverso l'azione sinergica degli ordini che lo compongono, il nostro Istituto intende realizzare il suo progetto educativo sulla base di alcuni presupposti essenziali:*

- la valorizzazione dell'azione formativa;*
- la promozione del rapporto scuola - genitori;*
- il riconoscimento delle diverse culture;*
- lo sviluppo del territorio.*

*Un'azione progettuale di questo tipo presuppone la strutturazione di una "rete" di*



*interventi e, quindi, un'azione trasversale con tutte le componenti ( autonomie locali, servizi sociali, associazioni) deputate ad operare nel territorio.*

*Costante sarà il riferimento ad alcuni principi essenziali sanciti dalla Costituzione italiana (Uguaglianza, Educazione alla Convivenza Civile e Democratica, Pari Opportunità) e alle linee indicate nelle Nuove Indicazioni del 2012 e nel Documento Ministeriale dei Nuovi Scenari del 2018 che costituiscono le imprescindibili mete del progetto educativo della scuola di base.*

### **LA NOSTRA VISION**

*Il nostro Istituto, attraverso una leadership diffusa, valorizza ed accresce la professionalità dei singoli e dei gruppi, che faccia leva su competenze, capacità, interessi, motivazioni attraverso la delega di compiti ed il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità, il cui presupposto è una visione del docente ispirata all'art. 33 della Costituzione e della scuola come luogo, ambiente, comunità che educa e forma le nuove generazioni, creando:*

*- occasioni ed opportunità di crescita personale e professionale continua tra le varie componenti (docenti, ATA, alunni, genitori, Enti, Associazioni...);*

*p - percorsi formativi ed innovativi, metodologici/didattici, in cui gli alunni siano soggetti di diritti alla cura, all'educazione e alla vita di relazione;*

*- una scuola di tutti e per tutti, che fondi il proprio operare sul soggetto in formazione, assicurandogli piene opportunità di successo attraverso la valorizzazione completa del potenziale individuale;*

*u - un luogo dove si riconosce significato a ciò che si fa e dove si trasmettono quei valori che danno appartenenza, identità, passione, e soprattutto il rispetto degli altri;*

*u - un ambiente che forma l'uomo ed il futuro cittadino responsabile e consapevole*



*attraverso criteri metodologici condivisi.*

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- 7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 10 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ PROGETTARE PERCORSI CURRICOLARI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO PER L'ITALIANO E LA MATEMATICA

#### **Descrizione Percorso**

1. Le azioni di recupero curricolare delle carenze saranno attivate tempestivamente, non appena si verifichino situazioni di criticità all'interno delle classi. Potranno consistere in interventi di recupero relazionale, motivazionale, disciplinare, trans-disciplinare (metodo di studio e di lavoro). In merito alla metodologia del recupero, ci si avvarrà progressivamente di strategie didattiche personalizzate e innovative e dell'organizzazione della classe in gruppi di lavoro finalizzati anche a forme di apprendimento tra pari, alimentando così un comportamento di reciproca solidarietà tra studenti, obiettivo educativo prioritario e parte integrante della crescita complessiva della persona. Allo stesso tempo, si promuoverà lo svolgimento di compiti di approfondimento e ricerca per promuovere le eccellenze e incrementare la motivazione e la sperimentazione.

Sono previste quindi le seguenti attività:





#### POTENZIAMENTO

- Attività per gruppi di livello
- Lavoro di gruppo
- Approfondimento dei contenuti e ricerche personali

#### RECUPERO

- Attività per gruppi di livello
- Lavoro in coppia in relazione di aiuto
- Attività graduate guidate
- Eventuali attività curricolari con docenti di potenziamento e corsi extracurricolari

#### SOSTEGNO

- Attività personalizzate

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare una progettualità comune tra i diversi ordini di scuola, nell'ottica della verticalità del curricolo.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare la distribuzione delle fasce estreme di voto negli esiti in uscita.

###### » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare l'effetto scuola in italiano e matematica nella scuola secondaria di I grado e in italiano nella scuola primaria, allineando gli esiti intorno alla media regionale.

###### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Verificare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva previste dal curricolo promuovendo l'elaborazione di prove di verifiche condivise e rubriche di valutazione d'Istituto.

**"Obiettivo:"** Programmare attività di recupero e potenziamento, organizzate per classi aperte, in italiano, matematica e inglese, finalizzate alla promozione delle competenze riferite ai nuclei tematici disciplinari.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione delle fasce estreme di voto negli esiti in uscita.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'effetto scuola in italiano e matematica nella scuola secondaria di I grado e in italiano nella scuola primaria, allineando gli esiti intorno alla media regionale.

**"Obiettivo:"** Elaborare indicatori e strumenti condivisi per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Verificare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva previste dal curricolo promuovendo l'elaborazione di prove di verifiche condivise e rubriche di valutazione d'Istituto.

**"Obiettivo:"** Valorizzare e coinvolgere gli studenti nei processi di valutazione, come occasione di crescita, opportunità e miglioramento, per la promozione della metacognizione

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione delle fasce estreme di voto negli esiti in uscita.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Condividere e diversificare le metodologie di insegnamento-apprendimento

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'effetto scuola in italiano e matematica nella scuola secondaria di I grado e in italiano nella scuola primaria, allineando gli esiti intorno alla media regionale.

**"Obiettivo:"** Creare nuovi spazi di apprendimento attraverso la didattica laboratoriale e innovativa

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'effetto scuola in italiano e matematica nella scuola secondaria di I grado e in italiano nella scuola primaria, allineando gli esiti intorno alla media regionale.

**"Obiettivo:"** Consolidare l'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica tradizionale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'effetto scuola in italiano e matematica nella scuola secondaria di I grado e in italiano nella scuola primaria, allineando gli esiti intorno alla media regionale.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Elaborare strategie di insegnamento/apprendimento diversificate, nell'ottica della didattica per competenze, per promuovere la personalizzazione dei percorsi formativi, con una particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare l'effetto scuola in italiano e matematica nella scuola secondaria di I grado e in italiano nella scuola primaria, allineando gli esiti intorno alla media regionale.

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Verificare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva previste dal curriculum promuovendo l'elaborazione di prove di verifiche condivise e rubriche di valutazione d'Istituto.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Facilitare il passaggio ai nuovi ordini di scuola attraverso l'elaborazione di percorsi di lavoro che possano favorire l'apprendimento e la gradualità delle esperienze formative, con particolare attenzione agli alunni in difficoltà e alle eccellenze.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare l'effetto scuola in italiano e matematica nella scuola secondaria di I grado e in italiano nella scuola primaria, allineando gli esiti intorno alla media regionale.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI RIALLINEAMENTO: ATTUATE NELL'ARCO DELLE PRIME SETTIMANE DELL'ANNO SCOLASTICO, RIVOLTE AGLI STUDENTI CHE NECESSITANO DI UN RIALLINEAMENTO DELLE COMPETENZE.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti
<b>Responsabile</b>		

Tutti i docenti di matematica e italiano delle classi.

#### Risultati Attesi

Assicurare agli studenti con carenze nell'apprendimento un adeguato livello di partenza.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE E SUPERAMENTO DELLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO, NONCHÉ POTENZIAMENTO DEL METODO DI STUDIO.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

#### Responsabile

Tutti i docenti di italiano e matematica delle classi.

#### Risultati Attesi

Diminuire le differenze nei livelli di apprendimento e aumentare la percentuale degli studenti con esiti positivi in italiano e matematica.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE CON DOCENTI DI POTENZIAMENTO E CON ATTIVITÀ AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO IN ITALIANO E MATEMATICA.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Genitori

#### **Responsabile**

I referenti delle attività di recupero in orario extrascolastico.

#### **Risultati Attesi**

Recupero e/o consolidamento delle competenze di base.

Diminuzione delle differenze nei livelli di apprendimento.

---

### **❖ PROGETTARE PERCORSI DIDATTICI LABORATORIALI E INNOVATIVI**

#### **Descrizione Percorso**

la progettazione di percorsi didattici laboratoriali prevede la concezione di "laboratorio" come una metodologia didattica innovativa, che coinvolge tutte le discipline, facilita la personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento, consente agli studenti di acquisire il "sapere" attraverso il "fare", dando forza all'idea che la scuola è il luogo in cui si "impara ad imparare" per tutta la vita. Tutte le discipline dovranno prevedere momenti laboratoriali, poiché tutte le aule possono diventare laboratori. Questa metodologia e le attività ad essa connesse consentiranno di attivare processi didattici in cui gli allievi diventano protagonisti e superano l'atteggiamento di passività e di estraneità che li caratterizza spesso con le lezioni frontali.

Nel laboratorio lo studente ha un ruolo attivo, una certa autonomia nello svolgimento delle attività e l'assunzione di responsabilità per il risultato; mette in atto l'utilizzo contestualizzato di conoscenze teoriche per lo svolgimento di attività pratiche integrando abilità operative e cognitive; instaura relazioni con i compagni in un clima di confronto e collaborazione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Realizzare una progettualità comune tra i diversi ordini di scuola.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione delle fasce estreme di voto negli esiti in uscita.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'effetto scuola in italiano e matematica nella scuola secondaria di I grado e in italiano nella scuola primaria, allineando gli esiti intorno alla media regionale.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Verificare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva previste dal curriculum promuovendo l'elaborazione di prove di verifiche condivise e rubriche di valutazione d'Istituto.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitorare i risultati degli studenti nel biennio successivo all'uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

**"Obiettivo:"** Realizzare una progettualità comune tra i diversi ordini di scuola, nell'ottica della verticalità del curriculum.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione delle fasce estreme di voto negli esiti in uscita.



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'effetto scuola in italiano e matematica nella scuola secondaria di I grado e in italiano nella scuola primaria, allineando gli esiti intorno alla media regionale.

**"Obiettivo:"** Stabilire indicatori e strumenti condivisi per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Verificare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva previste dal curriculum promuovendo l'elaborazione di prove di verifiche condivise e rubriche di valutazione d'Istituto.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Elaborare percorsi di lavoro che possano migliorare l'apprendimento degli studenti e valorizzare le eccellenze

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'effetto scuola in italiano e matematica nella scuola secondaria di I grado e in italiano nella scuola primaria, allineando gli esiti intorno alla media regionale.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Verificare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva previste dal curriculum promuovendo l'elaborazione di prove di verifiche condivise e rubriche di valutazione d'Istituto.

**"Obiettivo:"** Condividere e diversificare le metodologie di insegnamento-apprendimento

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'effetto scuola in italiano e matematica nella scuola



secondaria di I grado e in italiano nella scuola primaria, allineando gli esiti intorno alla media regionale.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Verificare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva previste dal curriculum promuovendo l'elaborazione di prove di verifiche condivise e rubriche di valutazione d'Istituto.

**"Obiettivo:"** Creare nuovi spazi di apprendimento attraverso la didattica laboratoriale e innovativa.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'effetto scuola in italiano e matematica nella scuola secondaria di I grado e in italiano nella scuola primaria, allineando gli esiti intorno alla media regionale.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Verificare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva previste dal curriculum promuovendo l'elaborazione di prove di verifiche condivise e rubriche di valutazione d'Istituto.

**"Obiettivo:"** Implementare l'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'effetto scuola in italiano e matematica nella scuola secondaria di I grado e in italiano nella scuola primaria, allineando gli esiti intorno alla media regionale.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Verificare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva previste dal curriculum promuovendo l'elaborazione di prove di verifiche condivise e rubriche di valutazione d'Istituto.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

"Obiettivo:" Elaborare tipologie di insegnamento/apprendimento diversificate e inclusive

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'effetto scuola in italiano e matematica nella scuola secondaria di I grado e in italiano nella scuola primaria, allineando gli esiti intorno alla media regionale.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Verificare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva previste dal curriculum promuovendo l'elaborazione di prove di verifiche condivise e rubriche di valutazione d'Istituto.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

"Obiettivo:" Facilitare il passaggio fra i vari ordini di scuola

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'effetto scuola in italiano e matematica nella scuola secondaria di I grado e in italiano nella scuola primaria, allineando gli esiti intorno alla media regionale.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Verificare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva previste dal curriculum promuovendo l'elaborazione di prove di verifiche condivise e rubriche di valutazione d'Istituto.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

"Obiettivo:" Implementare attività di formazione e aggiornamento sulla didattica per competenze/competenze chiave/nuove tecnologie

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare l'effetto scuola in italiano e matematica nella scuola secondaria di I grado e in italiano nella scuola primaria, allineando gli esiti intorno alla media regionale.

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Verificare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva previste dal curriculum promuovendo l'elaborazione di prove di verifiche condivise e rubriche di valutazione d'Istituto.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Potenziare la collaborazione e la progettazione comune con tutte le agenzie presenti sul territorio

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare l'effetto scuola in italiano e matematica nella scuola secondaria di I grado e in italiano nella scuola primaria, allineando gli esiti intorno alla media regionale.

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Verificare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva previste dal curriculum promuovendo l'elaborazione di prove di verifiche condivise e rubriche di valutazione d'Istituto.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LAVORARE CON COMPITI AUTENTICI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Studenti
		Consulenti esterni

### Responsabile

Tutti i docenti di ogni classe e di ogni ordine.

### Risultati Attesi

Creare un nuovo modello di apprendimento attraverso il quale allo studente non sarà richiesto di "stare attento" o di "seguire" la lezione dell'insegnante ma dovrà avere un ruolo attivo sia cognitivamente sia operativamente: apprendere i "contenuti" disciplinari in modo significativo, allenando il proprio pensiero e sviluppando abilità e competenze.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DARE SPAZIO ALLA COSTRUZIONE DI CONOSCENZA, NON ALLA SUA RIPRODUZIONE.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
		ATA
		Studenti

### Responsabile

Tutti i docenti delle classi di ogni ordine.

### Risultati Attesi

Creare un nuovo modello di apprendimento attraverso il quale allo studente non sarà richiesto di "stare attento" o di "seguire" la lezione dell'insegnante ma di avere un ruolo attivo sia cognitivamente sia operativamente: apprendere i "contenuti" disciplinari in

modo significativo, allenando il proprio pensiero e sviluppando abilità e competenze.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COSTRUZIONE DI CONOSCENZA IN MODO COLLABORATIVO.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti

#### Responsabile

Tutti i docenti delle classi di ogni ordine.

#### Risultati Attesi

Creare un nuovo modello di apprendimento attraverso il quale allo studente non sarà richiesto di "stare attento" o di "seguire" la lezione dell'insegnante ma di avere un ruolo attivo sia cognitivamente sia operativamente: apprendere i "contenuti" disciplinari in modo significativo, allenando il proprio pensiero e sviluppando abilità e competenze.

### ❖ PROGETTARE PERCORSI DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA PRESENTI SUL TERRITORIO

#### Descrizione Percorso

Il passaggio tra i diversi ordini di scuola rappresenta per lo studente un momento delicato pertanto diventa fondamentale la condivisione di un progetto che sottolinei il diritto di ogni ragazzo ad un percorso scolastico unitario, che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola.

Elaborare un progetto comune nasce dall'esigenza di individuare e condividere un quadro comune di obiettivi su cui costruire percorsi didattici per favorire una graduale conoscenza del "nuovo" e per evitare un brusco passaggio al cambio di ogni ordine di scuola.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Realizzare una progettualità comune tra i diversi ordini di scuola.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione delle fasce estreme di voto negli esiti in uscita.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitorare i risultati degli studenti nel biennio successivo all'uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

**"Obiettivo:"** Programmare attività di recupero e potenziamento, organizzate per classi aperte, in italiano, matematica e inglese, finalizzate alla promozione delle competenze riferite ai nuclei tematici disciplinari.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione delle fasce estreme di voto negli esiti in uscita.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'effetto scuola in italiano e matematica nella scuola secondaria di I grado e in italiano nella scuola primaria, allineando gli esiti intorno alla media regionale.

**"Obiettivo:"** Elaborare indicatori e strumenti condivisi per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Verificare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva previste dal curriculum promuovendo l'elaborazione di prove di

verifiche condivise e rubriche di valutazione d'Istituto.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Facilitare il passaggio al nuovo ordine di scuola attraverso l'elaborazione di percorsi di lavoro che possano favorire l'apprendimento degli alunni, con particolare attenzione a quelli in difficoltà e alle eccellenze.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione delle fasce estreme di voto negli esiti in uscita.

##### **» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitorare i risultati degli studenti nel biennio successivo all'uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Potenziare la collaborazione ed elaborare forme di progettualità condivisa con enti locali e istituti superiori al fine di perseguire finalità formative comuni.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la distribuzione delle fasce estreme di voto negli esiti in uscita.

##### **» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitorare i risultati degli studenti nel biennio successivo all'uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTARE INCONTRI PROGRAMMATI TRA I DIVERSI ORDINI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	ATA
		Studenti
		Genitori

### Responsabile

I referenti del Progetto Continuità e Orientamento, i docenti delle classi coinvolte.

### Risultati Attesi

Rendere più organico e consapevole il percorso didattico-educativo di ogni studente.

Favorire concretamente il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e da questa alla scuola secondaria di primo grado.

Conoscere il futuro ambiente scolastico per promuovere il senso di appartenenza alla nuova realtà scolastica.

Collaborazione e interazione tra i diversi ordini di scuola del territorio.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UTILIZZARE STRUMENTI DI RILEVAZIONE OGGETTIVE PER AVERE UNA VISIONE D'INSIEME SULLE CONOSCENZE E COMPETENZE DEGLI ALUNNI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI INIZIALI.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti

### Responsabile



I docenti delle classi "ponte", i referenti della continuità/orientamento.

### Risultati Attesi

Maggiore condivisione delle informazioni e delle valutazioni degli alunni delle classi in uscita e in entrata, attraverso l'utilizzo di strumenti di rilevazione comuni e condivisi.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTARE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Genitori

### Responsabile

Referenti del Progetto Continuità e Orientamento, docenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado.

### Risultati Attesi

Maggiore conoscenza dell'offerta formativa del proprio territorio al fine di operare una scelta più consapevole, anche grazie al consiglio di orientamento elaborato dalla scuola in uscita.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Gli aspetti innovativi degli obiettivi del PdM 2019-2022 sono i seguenti:

**Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti dentro/fuori,**



**insegnamento frontale/apprendimento tra pari:**

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche.

**Sfruttare le opportunità offerte dai linguaggi digitali per consolidare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.**

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze digitali;
- valorizzazione del merito degli studenti.

**Creare nuovi spazi per l'apprendimento**

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva.